

<b>Unité d'Enseignement 3.3 S2 : Modèles conceptuels</b>		
<b>Semestre : 2</b>		<b>Compétence : 2</b>
<b>CM : 14</b>	<b>TD : 18</b>	<b>T Perso : 22</b>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Pré-requis</b>		
UE 3.1 S1 Ergothérapie et science de l'activité humaine UE 3.2 S1 Initiation aux fondements de la pratique en ergothérapie		
<b>Objectifs</b>		
Repérer différentes perspectives utilisées pour aborder les situations de handicap et la pratique professionnelle Identifier et expliciter les modèles thérapeutiques utilisés en ergothérapie		
<b>Eléments de contenu</b>		
Définition, utilité et évolution des modèles conceptuels Approche de différents modèles conceptuels : Classifications internationales du handicap et du fonctionnement humain (CIH, CIF, PPH...) Modèles interprofessionnels et leur application en ergothérapie: modèle systémique, modèle biomécanique, modèle psycho-dynamique... Modèles en ergothérapie : Modèle Canadien du Rendement Occupationnel et de Participation (MCRO-P), Modèle de l'Occupation Humaine (MOH), Modèle Kawa (rivière)... Impact des modèles conceptuels sur l'évaluation et l'analyse de l'activité Concepts de rééducation, réadaptation, réinsertion et réhabilitation psychosociale		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>  Les liens entre la théorie et la pratique devront être favorisés à travers différentes mises en situation pratique et des études de cas extraites de la pratique professionnelle.  Les situations rencontrées en stage pourront être travaillées pour faire des liens avec les éléments théoriques des modèles  Les modèles en ergothérapie (MCRO-P, MOH, modèle Kawa) devront faire l'objet d'une attention particulière.	<b>Modalités d'évaluation</b> Travail écrit sous forme de QROC ou d'étude de cas nécessitant d'effectuer le choix d'un modèle et de l'argumenter au regard d'une situation donnée  <b>Critères et modalités d'évaluation :</b> Pertinence dans le choix du modèle proposé et clarté dans l'argumentation de ce choix	