

# Ministère chargé de la santé

## Annexe VI

(Arrêté du 23 septembre 2004 publié au JO le 28 septembre 2014)

### Portfolio de l'étudiant en ergothérapie

**Prénom et Nom de l'étudiant.e :**

**Année d'entrée en formation :**

**Institut de Formation en Ergothérapie Lorraine Champagne Ardenne  
4 rue des sables 54000 NANCY**

**Responsable du suivi pédagogique de l'étudiant.e :**

- F. Gardeux**: 03 83 22 24 67 - fanny.gardeux@ergo-nancy.com
- J. Guesné** : 03 83 22 24 69 - jeremy.guesne@ergo-nancy.com
- E. Myard** : 03 83 22 24 65 - emmanuel.myard@ergo-nancy.com
- M. Tasinato** : 06 70 04 86 37 – marianne.tasinato@ergo-nancy.com
- M-P. Vanel** : 03 83 22 24 63 - marie-pierre.vanel@ergo-nancy.com

**Responsable de l'organisation des stages :**

**Marie-Pierre VANEL** : 07 85 80 26 15 - 03 83 22 24 63  
marie-pierre.vanel@ergo-nancy.com

**Tampon de l'IFE**

Le jour de son arrivée en stage,  
l'étudiant.e doit communiquer, par mail, à son responsable de suivi pédagogique :

- **Prénom et Nom du tuteur de stage**
- **Numéro de téléphone du tuteur de stage**
- **Horaires auxquels il est possible de le joindre facilement**

**Merci de veiller à l'intégrité du portfolio.**

**Ne rien agraffer.**

**Ne pas détacher de feuilles.**

**Faire des photocopies, si besoin.**

## Le portfolio des stages

Le **portfolio** est l'outil référentiel de l'étudiant.

Le portfolio permet pour l'étudiant le suivi :

- du parcours d'apprentissage de la pratique professionnelle;
- de l'acquisition des compétences nécessaires pour l'obtention du diplôme d'Etat d'ergothérapeute.

Le portfolio fait le lien entre :

- les temps de formation en Institut de formation ;
- les temps de formation en stage.

Le portfolio a pour objectifs de :

- favoriser une analyse par l'étudiant de sa pratique en stage qui s'inscrit dans une démarche de professionnalisation ;
- permettre au(x) formateur(s) intervenant dans le parcours de formation et aux tuteur(s) de stage de coordonner leurs interventions ;
- positionner les apprentissages au regard de ce qui sera exigé en terme de niveau en fin de formation.

**Pour le tuteur de stage et les formateurs, c'est un outil de lisibilité du parcours de l'étudiant et un guide d'accompagnement;  
Pour l'étudiant, il permet d'organiser la progression des apprentissages et d'évaluer l'acquisition des compétences.**

C'est un document imprimé et non modifiable, comprenant des fiches « Objectifs de stage », « Bilan global de stage » et « Analyse réflexive de la pratique professionnelle » remplies au fur et à mesure du stage.

Les fiches contenues dans ce portfolio permettront à l'étudiant :

- d'apprécier ses acquis et sa progression ;
- de fixer, en relation avec le tuteur de stage et le formateur, des objectifs d'amélioration ou d'apprentissages complémentaires.

Ces fiches sont remplies avec le tuteur et font l'objet d'un entretien.

Le portfolio sert :

- lors de chaque stage : à faire une évaluation : elle est réalisée par l'étudiant, le référent tuteur de stage et le formateur responsable du suivi pédagogique ;
- lors des bilans semestriels : avec le formateur responsable, à faire le suivi pédagogique à l'aide des fiches de synthèse ;
- aux membres du jury final à effectuer le bilan de fin de formation afin de pouvoir valider l'ensemble des ECTS nécessaires à la délivrance du Diplôme d'Etat.

**Recommandation pédagogique : ce portfolio peut être accompagné d'un recueil des pratiques professionnelles qui se construit progressivement avec le complément des analyses de pratique professionnelle et tous les documents que l'étudiant souhaite, avec l'accord du tuteur de stage.**

## Rappel du dispositif de formation

Pour obtenir le Diplôme d'Etat d'Ergothérapeute, l'étudiant doit avoir validé l'ensemble des Unités d'Enseignement et obtenu 180 ECTS (European Credit Transfert System).

La formation articule le contenu des Unités d'Enseignement délivrées en Institut de Formation avec les apprentissages cliniques et techniques effectués en stage.

C'est l'ensemble de ces deux modes de formation qui permet de développer des compétences et de mener à bien des activités dans des situations professionnelles déterminées et variées, en atteignant les résultats attendus.

Ainsi, pour valider chacune des compétences du métier, il est nécessaire d'avoir validé (cf tableau page 5) :

- des Unités d'Enseignement (UE) dont le contenu est soit cœur de métier, soit contributif au métier;
- des Unités d'Intégration (UI) centrées sur la mobilisation des savoirs en situation ;
- des savoirs et savoir-faire acquis en milieu de travail lors de stages et capitalisés en Unités d'Enseignement (UE).

Les stages sont :

- sous la responsabilité d'un tuteur ergothérapeute,
- évalués par le tuteur du stage,
- validés par une Commission d'Acquis des Crédits (CAC) Le suivi des acquis de stage est assuré par un formateur de l'I.F.E.

Les stages (UE 6.7) se déroulent sur les trois années de formation, selon le schéma suivant :

- semestre 2 : 1 période de stage de 4 semaines (donnant droit à 4 ECTS)
- semestres 3, 4, 5, 6 : 1 période de 8 semaines de stage par semestre (4 x 8 ECTS).

Seulement deux périodes de stage au maximum peuvent être fractionnées en fonction du projet de formation de l'étudiant.

Cela constitue au total **36 semaines** de stages ; ils sont répartis sur 5 périodes au cours de la scolarité et ils permettent de capitaliser 36 ECTS.

**Au moins un stage** doit se dérouler **dans chacun des domaines** suivants :

- *soins médicaux et de réadaptation* (SMR) de courte ou de longue durée ;
- *soins en santé mentale* (psychiatrie, gériatrie-psycho, psychogériatrie, ...)
- *soins des lieux de vie* (domicile, hébergement, travail, scolarité, loisirs, ...) : vous vous adressez à des personnes qui se trouvent dans leur lieu habituel de vie ou qui font appel à des structures peu ou pas médicalisées. Entrent dans cette catégorie, les stages en EHPAD, FAM, MAS, HAD, SESSAD, SAVS, en entreprise, en école, en établissement pénitentiaire, etc.

Les stages peuvent être réalisés dans des **dispositifs** visant :

- la participation sociale de personnes en situation de handicap ou vulnérables ;
- la prévention et l'éducation à la santé ;
- la compensation de situations de handicap

### Architecture des Unités d'Enseignement par rapport aux stages

	1A		2A			3A		
	S1	S2	S3	S4	S5	S6		
<b>Domaine 1 : Sciences humaines, sociale et droit</b>								
UE 1.1 Législation, déontologie, éthique								
UE 1.2 Environnement institutionnel et partenarial								
UE 1.3 Psychologie - Psychologie et santé								
UE 1.4 Santé publique								
UE 1.5 Sociologie -Anthropologie								
UE 1.6 Pédagogie								
UE 1.7 Ergonomie								
<b>Domaine 2 : Sciences médicales</b>								
UE 2.1 Structures anatomiques et fonctions organiques								
UE 2.2 Intro Démarche clinique Hygiène Pharmacologie								
UE 2.3 Dysf. des app. musculo-squelettique et tégumentaire								
UE 2.4 Dysf. des systèmes nerveux et sensoriel								
UE 2.5 Dysf. cognitif et psychique								
UE 2.6 Dysf. cardio-respiratoire et métabolique								
<b>Domaine 3 : Fondements et processus de l'ergothérapie</b>								
UE 3.1 Ergothérapie et science de l'activité humaine								
UE 3.2 Initiation aux fondements de l'ergothérapie								
UE 3.3 Modèles conceptuels								
UE 3.4 Modèles d'analyse de l'activité								
UE 3.5 Diagnostic et processus d'intervention								
UE 3.6 Médiation, relation et cadre thérapeutique								
<b>Stage</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>3</b>		<b>4 5</b>	
	S1	S2	S3	S4	S5		S6	
	<b>1A</b>		<b>2A</b>			<b>3A</b>		

### Architecture des Unités d'Enseignement par rapport aux stages

	1A		2A			3A			
	S1	S2	S3	S4	S5	S6			
<b>Domaine 4 : Méthodes, techniques et outils d'intervention en ergothérapie</b>									
UE 4.1 Méthodes et techniques d'évaluation									
UE 4.2 Techniques et outils de relation et de communication									
UE 4.3 Techniques de positionnement									
UE 4.4 Techniques de rééducation et de réadaptation									
UE 4.5 Traitement orthoptique									
UE 4.6 Aides humaines, techniques, animalières et mobilité									
UE 4.7 Techniques - outils d'aménagement de l'environnement									
UE 4.8 Techniques - outils d'éducation thérapeutique									
UE 4.9 Gestes et soins d'urgence									
UE 4.10 Organisation, gestion du travail, interprofessionnalité									
<b>Domaine 5 : Méthodes de travail</b>									
UE 5.1 Méthodes - outils d'analyse « qualité » et « traçabilité »									
UE 5.2 Méthodes de travail et TIC									
UE 5.3 Méthodes de recherche									
UE 5.4 Initiation à la démarche de recherche									
UE 5.5 Méthodologie de projet									
UE 5.6 Anglais professionnel									
<b>Domaine 6 : Intégration des savoirs et posture professionnelle de l'ergothérapeute</b>									
UI 6.1 Evaluation, diagnostic et conception de projet d'interv.									
UI 6.2 Conduite de relation, coordination et coopération									
UI 6.3 Conduite d'une intervention en ergothérapie									
UI 6.4 Démarche d'évaluation et de conseil, formation et									
UI 6.5 Evaluation de la pratique professionnelle et recherche									
UI 6.6 Unité optionnelle									
UI 6.7 Stage professionnel									
<b>Stage</b>									
	1	2	3	4	5				
	S1	S2	S3	S4	S5	S6			
	1A		2A			3A			

**ECTS attribués et compétences visées par domaine d'enseignement**

	ECTS	Compétence visée									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Domaine 1 : Sciences humaines, sociales et droit</b>											
UE 1.1 Législation, déontologie, éthique	<b>3</b>							7			
UE 1.2 Environnement institutionnel et partenarial	<b>2</b>									9	
UE 1.3 Psychologie - Psychologie et santé	<b>3</b>						6				
UE 1.4 Santé publique	<b>2</b>				5						
UE 1.5 Sociologie -Anthropologie	<b>2</b>		2								
UE 1.6 Pédagogie	<b>2</b>										10
UE 1.7 Ergonomie	<b>2</b>		2								
<b>Domaine 2 : Sciences médicales</b>											
UE 2.1 Structures anatomiques et fonctions organiques	<b>8</b>	1									
UE 2.2 Intro Démarche clinique Hygiène Pharmacologie	<b>2</b>	1									
UE 2.3 Dysf. des app. musculo-squelettique et tégumentaire	<b>3</b>			3							
UE 2.4 Dysf. des systèmes nerveux et sensoriel	<b>5</b>			3							
UE 2.5 Dysf. cognitif et psychique	<b>6</b>			3							
UE 2.6 Dysf. cardio-respiratoire et métabolique	<b>2</b>			3							
<b>Domaine 3 : Fondements et processus de l'ergothérapie</b>											
UE 3.1 Ergothérapie et science de l'activité humaine	<b>3</b>		2								
UE 3.2 Initiation aux fondements de l'ergothérapie	<b>2</b>	1									
UE 3.3 Modèles conceptuels	<b>2</b>		2								
UE 3.4 Modèles d'analyse de l'activité	<b>3</b>			3							
UE 3.5 Diagnostic et processus d'intervention	<b>2</b>	1									
UE 3.6 Médiation, relation et cadre thérapeutique	<b>2</b>			3							
	ECTS										
<b>Domaine 1</b>	<b>16</b>	soit 8,89 % des ECTS à acquérir pour le D.E.									
<b>Domaine 2</b>	<b>26</b>	soit 14,44 % des ECTS à acquérir pour le D.E.									
<b>Domaine 3</b>	<b>14</b>	soit 7,78 % des ECTS à acquérir pour le D.E.									

**ECTS attribués et compétences visées par domaine d'enseignement**

<b>Domaine 4 : Méthodes, techniques et outils d'intervention en ergothérapie</b>											
UE 4.1 Méthodes et techniques d'évaluation	5	1									
UE 4.2 Techniques et outils de relation et de communication	2						6				
UE 4.3 Techniques de positionnement	1			3							
UE 4.4 Techniques de rééducation et de réadaptation	10			3							
UE 4.5 Traitement orthoptique	3				4						
UE 4.6 Aides humaines, techniques , animalières et mobilité	3				4						
UE 4.7 Techniques - outils d'aménagement de l'envir.	2		2								
UE 4.8 Techniques - outils d'éducation thérapeutique	2					5					
UE 4.9 Gestes et soins d'urgence	1					5					
UE 4.10 Organisation, gestion travail, interprofessionnalité	2							7			
<b>Domaine 5 : Méthodes de travail</b>											
UE 5.1 Méthodes - outils d'analyse « qualité » - « traçabilité »	2							7			
UE 5.2 Méthodes de travail et TIC	2								8		
UE 5.3 Méthodes de recherche	2								8		
UE 5.4 Initiation à la démarche de recherche	4								8		
UE 5.5 Méthodologie de projet	2									9	
UE 5.6 Anglais professionnel	10								8		
<b>Domaine 6 : Intégration des savoirs et posture professionnelle de l'ergothérapeute</b>											
UI 6.1 Evaluation, diagnostic et conception de projet d'interv.	4	1	2								
UI 6.2 Conduite de relation, coordination et coopération	4						6			9	
UI 6.3 Conduite d'un intervention en ergothérapie	6			3	4						
UI 6.4 Démarche d'éval., de conseil, formation et information	5					5					10
UI 6.5 Evaluation de la pratique professionnelle et recherche	12							7	8		
UI 6.6 Unité optionnelle	4								8		
UI 6.7 Stage professionnel	36	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ECTS										
<b>Domaine 4</b>	<b>31</b>	soit 17,22 % des ECTS à acquérir pour le D.E.									
<b>Domaine 5</b>	<b>22</b>	soit 12,22 % des ECTS à acquérir pour le D.E.									
<b>Domaine 6</b>	<b>71</b>	soit 39,44 % des ECTS à acquérir pour le D.E.									

# Le métier d'ergothérapeute et les référentiels

## Arrêté du 5 juillet 2010

### . La définition du métier

« L'ergothérapeute est un professionnel de santé qui fonde sa pratique sur le lien entre l'activité humaine et la santé. Il intervient en faveur d'une personne ou d'un groupe de personnes dans un environnement médical, professionnel, éducatif et social. Il évalue les intégrités, les lésions, les capacités de la personne ainsi que ses performances motrices, sensorielles, cognitives, psychiques. Il analyse les besoins, les habitudes de vie, les facteurs environnementaux, les situations de handicap et pose un diagnostic ergothérapeutique. Il met en œuvre des soins et des interventions de prévention, d'éducation thérapeutique, de rééducation, de réadaptation, de réinsertion et de réhabilitation psychosociale visant à réduire et compenser les altérations et les limitations d'activité, développer, restaurer et maintenir l'indépendance, l'autonomie et l'implication sociale de la personne. Il conçoit des environnements de manière sécurisée, accessible, adaptée, évolutive et durable. Afin de favoriser la participation de la personne dans son milieu de vie, il préconise des aides techniques et des assistances technologiques, des aides humaines, des aides animalières et des modifications matérielles. Il préconise et utilise des appareillages de série, conçoit et réalise du petit appareillage, provisoire, extemporané. Il entraîne les personnes à leur utilisation. »

### . Le champ d'intervention

Le champ d'exercice des ergothérapeutes est très large : sanitaire, social et medico-social. L'ergothérapeute collabore avec la personne et son entourage, les équipes médicales et paramédicales, les intervenants dans le champ social, économique et éducatif, dans le secteur public, privé et en libéral. Il agit sur prescription médicale lorsque la nature des activités qu'il conduit l'exige. Il prend en compte l'interaction Personne- Activité-Environnement. Il établit des projets d'interventions afin de maintenir, de restaurer et de permettre l'activité de la personne en relation avec ses habitudes de vie.

### . Le référentiel d'activités (annexe I de l'arrêté du 5 juillet 2010)

1. Recueil d'informations, entretiens et évaluations visant au diagnostic ergothérapeutique.
2. Réalisation de soins et d'activités à visée de rééducation, réadaptation, réinsertion et réhabilitation sociale
3. Application et réalisation de traitements orthétiques et préconisation d'aides techniques ou animalières et d'assistances technologiques.
4. Conseil, éducation, prévention et expertise vis à vis d'une ou de plusieurs personnes, de l'entourage et des institutions
5. Réalisation et suivi de projets d'aménagement de l'environnement
6. Organisation, coordination des activités en santé et traitement de l'information
7. Gestion des ressources
8. Veille professionnelle, formation tout au long de la vie, études et recherche
9. Formation et information des professionnels et des futurs professionnels

### . Le référentiel de compétences (annexe II de l'arrêté du 5 juillet 2010)

1. Évaluer une situation et élaborer un diagnostic ergothérapeutique.
2. Concevoir et conduire un projet d'intervention en ergothérapie et d'aménagement de l'environnement.
3. Mettre en œuvre et conduire des activités de soins, de rééducation, de réadaptation, de réinsertion et de réhabilitation psychosociale en ergothérapie.
4. Concevoir, réaliser, adapter les orthèses provisoires, extemporanées, à visée fonctionnelle ou à visée d'aide technique, adapter et préconiser les orthèses de série, les aides techniques ou animalières et les assistances technologiques.
5. Élaborer et conduire une démarche d'éducation et de conseil en ergothérapie et en santé publique.
6. Conduire une relation dans un contexte d'intervention en ergothérapie.
7. Évaluer et faire évoluer la pratique professionnelle.
8. Rechercher, traiter et analyser des données professionnelles et scientifiques.
9. Organiser les activités et coopérer avec les différents acteurs.
10. Former et informer.

**Pour obtenir le D.E. d'ergothérapeute, il est indispensable que les 10 compétences aient été évaluées et validées, à la fois lors de l'enseignement en I.F.E. et sur les terrains de pratique professionnelle. Ces validations sont prononcées par les Commissions d'Attribution de Crédits semestrielles et le Jury Final d'Attribution de Diplôme qui se réunit en fin du 6<sup>ème</sup> semestre.**

# Le rôle de chacun

## Le rôle de l'étudiant

- ◆ Prépare son stage en formulant des objectifs précis pour chaque stage
- ◆ Développe des savoirs professionnels
- ◆ Construit progressivement ses compétences en interaction avec son tuteur
- ◆ S'entraîne à la réflexion et à l'analyse de sa pratique
- ◆ S'implique dans la résolution des situations
- ◆ Participe à l'analyse de sa progression.

## Le rôle du formateur de l'I.F.E. chargé du suivi de l'étudiant

- ◆ Assure la coordination avec l'établissement d'accueil ;
- ◆ Accompagne le tuteur dans l'utilisation du référentiel de compétences et les outils de suivi de la formation ;
- ◆ Est responsable de l'encadrement pédagogique avant et après le stage :
  - ▶ Assure un accompagnement pédagogique
  - ▶ Réalise des entretiens réguliers et des moments de réflexions avec l'étudiant
- ◆ Assure l'évaluation des compétences acquises :
  - ▶ Identifie les points forts et les lacunes
  - ▶ Aide l'étudiant à s'auto-évaluer
  - ▶ Évalue ou fait évaluer les acquis au fur et à mesure et suit la progression de l'étudiant, notamment à l'aide des outils et du portfolio
  - ▶ Donne des objectifs de progression
- ◆ Régule les difficultés éventuelles

## Le rôle du tuteur de stage ergothérapeute

Le tuteur de stage doit être un ergothérapeute.

Il est responsable de l'encadrement et du suivi de l'encadrement de l'étudiant en stage. En l'absence d'ergothérapeute dans le lieu de stage, ou s'il a moins de trois années d'ancienneté, le tuteur sera choisi en concertation avec le directeur de l'I.F.E. et un formateur pourra assister le tuteur pour la réalisation des évaluations.

Le tuteur de stage :

- ◆ Accueille et intègre l'étudiant :
  - ▶ Apporte toutes les informations pratiques sur le lieu de stage et informe sur le parcours à suivre par l'étudiant
  - ▶ Présente l'étudiant aux équipes et s'assure de son intégration
  - ▶ Permet à l'étudiant de se positionner dans le lieu de stage
- ◆ Assure le suivi et la formation de l'étudiant :
  - ▶ Organise les activités d'apprentissage de l'étudiant, en lien avec les éléments du référentiel de compétences ;
  - ▶ Assure l'accompagnement pédagogique ;
  - ▶ Questionne, explique, montre, supervise et laisse progressivement l'étudiant mener des activités en autonomie ;
  - ▶ Informe sur les recommandations de bonnes pratiques et sur ce qui doit être amélioré
  - ▶ Explique les risques : réglementation, sécurité, ...
- ◆ Guide l'étudiant dans l'analyse de ses pratiques par des entretiens réguliers
- ◆ Réalise l'évaluation des compétences acquises :
  - ▶ il identifie les points forts et les points faibles
  - ▶ il aide l'étudiant à s'auto-évaluer
  - ▶ Il donne des objectifs de progression
- ◆ Communique avec le formateur chargé du suivi de l'étudiant afin de suivre le parcours de l'étudiant
- ◆ Régule les difficultés éventuelles
- ◆ Assure la coordination avec l'administration de l'établissement d'accueil

## Le rôle du représentant de l'établissement d'accueil

- ◆ Assure la gestion administrative du stage :
  - ▶ calendrier, affectations, conventions de stage,
  - ▶ conditions d'accueil, ...

# L'évaluation de l'étudiant.e

## . Les objectifs du stage (feuille bleue)

- **Objectifs de l'étudiant en début de stage** : renseignés par l'étudiant avant le stage en présence d'un formateur.
- **Objectifs négociés en début de stage** : renseignés par l'étudiant après l'échange d'accueil avec le tuteur de stage.

## . Le bilan à mi stage (feuille bleue)

- **Points forts et axes d'amélioration** : renseignés par le tuteur en présence de l'étudiant durant l'échange organisé à cet effet.

## . Le bilan global du stage (feuille jaune)

- **Bilan du stage par l'étudiant** : renseigné par l'étudiant en présence du tuteur durant l'échange organisé à cet effet.
- **Commentaires du tuteur** : renseignés par le tuteur en présence de l'étudiant durant l'échange organisé à cet effet.
  - **Points forts, difficultés et axes d'amélioration** : s'adressent à l'étudiant.
  - **Propositions pédagogiques** : s'adressent (si besoin) au futur tuteur.

## . L'évaluation des compétences (feuilles blanches)

Toutes les compétences doivent être réévaluées à chaque stage sans tenir compte des niveaux d'acquisition précédemment obtenus.

Cotation de la compétence	non évaluée	non acquise	acquise	Commentaires
---------------------------	-------------	-------------	---------	--------------

**Non évaluée** : n'a pas été pratiquée ou a été insuffisamment pratiquée par l'étudiant pour être évaluée.

**Non acquise** : l'étudiant n'a pas produit ce qui est attendu à son niveau d'étude, il n'est pas parvenu à exploiter ses connaissances, ses aptitudes techniques ou à adopter une attitude appropriée dans des situations pratiques.

**Acquise** : l'étudiant a produit ce qui est attendu à son niveau d'étude, il est capable de mobiliser ses savoir et savoir-faire et de les mettre en application dans des situations connues.

Il ne peut y avoir de case vide ou de croix entre deux cases.

En cas de difficulté pour remplir l'évaluation finale, contacter le responsable du suivi pédagogique de l'étudiant.

Les compétences sont toujours évaluées de manière globale en rapport avec le niveau attendu pour le stage concerné :

**Niveau 1** : semestre 2. (1A) et semestre 3. (2A)

**Niveau 2** : semestre 4. (2A) et semestre 5. (3A)

**Niveau 3** : semestre 6. (3A)

Le portfolio décrit, pour chaque compétence, les activités envisageables pour développer le savoir en action de l'étudiant. Si vous estimez que ce dernier atteint durant son stage un niveau supérieur, il est important de le renseigner dans la case « Commentaires ».

La cotation et les appréciations du tuteur renseignées dans la rubrique « Commentaires » et dans les espaces « bilan à mi stage » et « bilan global du stage » permettent à la Commission d'Attribution de Crédits de valider ou non le stage.

# L'évaluation de l'étudiant.e

## . L'évaluation des compétences (feuilles blanches)

Le référentiel de formation précise que « *les grilles d'évaluation des compétences sont à remplir pour chaque stage conjointement avec l'étudiant et le tuteur en fonction des acquisitions* » et que le tuteur de stage « *assure l'évaluation des compétences acquises en identifiant les points forts et les lacunes, en aidant l'étudiant à s'auto évaluer, en identifiant la progression de l'étudiant et en lui fixant des objectifs, notamment à l'aide du portfolio.* »

Afin de respecter les directives du référentiel de formation, nous proposons aux tuteurs d'organiser le bilan à mi stage et le bilan global de stage à partir d'une auto-évaluation de ses compétences par l'étudiant.

### **Proposition de l'équipe pédagogique de l'IFE LCA pour le bilan à mi stage :**

- S'accorder avec l'étudiant sur la date et l'horaire du bilan,
- Demander à l'étudiant de remplir au crayon de papier les grilles d'évaluation des compétences,
- Discuter et réajuster avec l'étudiant son auto-évaluation et les objectifs à atteindre durant la suite du stage.

### **Proposition de l'équipe pédagogique de l'IFE LCA pour le bilan global de stage :**

- S'accorder avec l'étudiant sur la date et l'horaire du bilan,
- Demander à l'étudiant de remplir au crayon de papier les grilles d'évaluation des compétences,
- Discuter et réajuster avec l'étudiant son auto-évaluation,
- Fixer le niveau d'acquisition,
- Demander à l'étudiant de le renseigner lui-même dans le portfolio.

**Demander à l'étudiant de renseigner avec vous le portfolio en lui faisant inscrire lui-même la croix dans la case :**

- lui permet de se responsabiliser face à son évaluation de stage,
- vous permet de vous assurer que l'étudiant est en accord avec votre décision,
- nous permet de nous assurer que l'étudiant était bien présent lors du renseignement de son portfolio.

# Compétence 1

## Évaluer et élaborer un diagnostic ergothérapeutique

# C1

### Objectifs pour l'étudiant

- Que l'étudiant sache évaluer une personne et une situation en utilisant les outils et les sources d'informations les plus pertinents
- Que l'étudiant puisse synthétiser les résultats et établir un diagnostic ergothérapeutique

### Activités ciblées du stagiaire pour l'évaluation de la compétence

#### Niveau 1 : Comprendre la démarche d'évaluation en ergothérapie

- Prise de connaissance du vocabulaire professionnel
- Recueil des informations suite à la lecture de dossiers, à des entretiens avec la personne et / ou son entourage, à des observations...
- Participation aux évaluations
- Identification des résultats

#### Niveau 2 : Élaborer un diagnostic ergothérapeutique

- Utilisation du vocabulaire professionnel
- Réalisation des évaluations
- Hiérarchisation des informations recueillies
- Analyse des résultats des évaluations
- Synthèse des résultats
- Rédaction d'un compte rendu d'évaluation

#### Niveau 3 : Argumenter le diagnostic ergothérapeutique

- Justification du choix des outils d'évaluation
- Explication du raisonnement menant au diagnostic ergothérapeutique

### Critères d'évaluation

**Niveau 1 :** Qualité des informations recueillies

**Niveau 2 :** Cohérence du raisonnement dans l'élaboration du diagnostic ergothérapeutique

**Niveau 3 :** Pertinence du diagnostic établi

### Évaluation et notation *(la compétence est évaluée de manière globale ; cocher 1 seule case par stage)*

Cotation de la compétence	non évaluée	non acquise	acquise	Commentaires
Stage 1 (semestre 2)				
Stage 2 (semestre...)				
Stage 3 (semestre...)				
Stage 4 (semestre...)				
Stage 5 (semestre...)				
Stage 6 (semestre...)				
Stage 7 (semestre...)				

## Compétence 2

# C2

### Concevoir et conduire un projet d'intervention en ergothérapie et d'aménagement de l'environnement

#### Objectifs pour l'étudiant

- Que l'étudiant soit capable d'élaborer et de planifier une intervention en ergothérapie selon le contexte
- Que l'étudiant sache la faire évoluer dans le temps

#### Activités ciblées du stagiaire pour l'évaluation de la compétence

##### Niveau 1 : Comprendre le projet d'intervention ergothérapique

- Repérage du cadre d'intervention de l'ergothérapeute
- Description d'un ou plusieurs projets proposés par l'ergothérapeute et explicitation du raisonnement
- Description de la planification d'une ou plusieurs interventions ergothérapiques

##### Niveau 2 : Elaborer un projet d'intervention

- Application d'un modèle conceptuel au projet d'intervention
- Construction du projet d'intervention centré sur la situation
- Proposition d'une planification d'intervention
- Présentation du projet d'intervention aux personnes concernées et recueil de leur consentement

##### Niveau 3 : Faire évoluer le projet d'intervention établi

- Analyse de l'évolution de la situation
- Proposition éventuelle d'un modèle d'intervention alternatif
- Argumentation du projet d'intervention actualisé

#### Critères d'évaluation

**Niveau 1 :** Qualité de l'explicitation du projet d'intervention ergothérapique

**Niveau 2 :** Cohérence dans l'élaboration et la présentation du projet

**Niveau 3 :** Pertinence de l'ajustement du projet

#### Évaluation et cotation *(la compétence est évaluée de manière globale ; cocher 1 seule case par stage)*

Cotation de la compétence	non évaluée	non acquise	acquise	Commentaires
Stage 1 (semestre 2)				
Stage 2 (semestre...)				
Stage 3 (semestre...)				
Stage 4 (semestre...)				
Stage 5 (semestre...)				
Stage 6 (semestre...)				
Stage 7 (semestre...)				

## Compétence 3

# C3

### Mettre en œuvre des activités de soins, de rééducation, de réadaptation, de réinsertion et de réhabilitation psycho-sociale en ergothérapie

#### Objectifs pour l'étudiant

- Que l'étudiant sache utiliser l'activité comme moyen thérapeutique
- Que l'étudiant puisse instaurer un cadre thérapeutique favorable à l'engagement des personnes dans leur thérapie

#### Activités ciblées du stagiaire pour l'évaluation de la compétence

##### Niveau 1 : Identifier le potentiel thérapeutique de l'activité

- Repérage des composantes de l'activité mises en jeu : physiques, sensorielles, psychiques, cognitives, sociales et culturelles et les interactions personne-activité-environnement
- Identification des facteurs favorisant l'engagement des personnes dans l'activité et l'amélioration de leur autonomie

##### Niveau 2 : Mettre en œuvre des activités ergothérapeutiques

- Mise en place du cadre thérapeutique
- Application d'activités ergothérapeutiques et de techniques spécifiques pour maintenir ou améliorer le niveau de performance des personnes
- Accompagnement de la personne dans le transfert de ses acquis dans son contexte de vie par des mises en situations écologiques

##### Niveau 3 : Ajuster la mise en œuvre des activités

- Adaptation du cadre thérapeutique en fonction de la situation et des réactions de la personne ou du groupe de personnes
- Adaptation de l'activité en fonction des capacités et des réactions de la personne, du contexte et des exigences requises pour l'accomplissement de l'activité

#### Critères d'évaluation

**Niveau 1 :** Qualité de l'analyse lors de la mise en œuvre par l'ergothérapeute

**Niveau 2 :** Cohérence de la mise en œuvre des activités et de l'accompagnement de la personne

**Niveau 3 :** Pertinence de l'adaptation des activités mises en œuvre

#### Évaluation et notation *(la compétence est évaluée de manière globale ; cocher 1 seule case par stage)*

Cotation de la compétence	non évaluée	non acquise	acquise	Commentaires
Stage 1 (semestre 2)				
Stage 2 (semestre...)				
Stage 3 (semestre...)				
Stage 4 (semestre...)				
Stage 5 (semestre...)				
Stage 6 (semestre...)				
Stage 7 (semestre...)				

## Compétence 4

# C4

**Concevoir, réaliser, adapter les orthèses provisoires, extemporanées, à visée fonctionnelle ou à visée d'aide technique, adapter et préconiser les orthèses de série, les aides techniques ou animalières et les assistances technologiques**

### Objectifs pour l'étudiant

- Que l'étudiant sache concevoir et réaliser des appareillages ou sélectionner, préconiser et adapter les aides techniques ...
- Que l'étudiant sache expliquer leur mise en place, leur utilisation et leur surveillance

### Activités ciblées du stagiaire pour l'évaluation de la compétence

**Niveau 1 : comprendre la démarche de l'ergothérapeute en appareillage ou en préconisation d'aides techniques**

- Identification des besoins de la personne en appareillage ou en aides techniques
- Description de la démarche de l'ergothérapeute

**Niveau 2 : réaliser un appareillage ou préconiser des aides techniques**

- Elaboration d'un cahier des charges répondant aux besoins de la personne en appareillage ou en aides techniques
- Réalisation d'une orthèse provisoire ou adaptation d'une aide technique
- Mise en situation de la personne en lui expliquant les buts, l'usage de l'appareillage ou de l'aide technique
- Réalisation d'une fiche de conseils et de suivi

**Niveau 3 : concevoir et s'assurer de la qualité et de l'efficacité de l'appareillage ou de l'aide technique**

- Formalisation du modèle et choix du matériau adapté au cahier des charges
- Evaluation de la qualité et de l'efficacité de l'appareillage ou de l'aide technique en situation d'utilisation
- Surveillance de la compréhension des consignes et des conseils
- Ajustement de la démarche en fonction des évolutions

### Critères d'évaluation

**Niveau 1 :** Qualité de l'analyse lors de la mise en œuvre par l'ergothérapeute

**Niveau 2 :** Cohérence de la mise en œuvre des activités et de l'accompagnement de la personne

**Niveau 3 :** Pertinence de l'adaptation des activités mises en œuvre

### Evaluation et cotation (la compétence est évaluée de manière globale ; cocher 1 seule case par stage)

Cotation de la compétence	non évaluée	non acquise	acquise	Commentaires
Stage 1 (semestre 2)				
Stage 2 (semestre...)				
Stage 3 (semestre...)				
Stage 4 (semestre...)				
Stage 5 (semestre...)				
Stage 6 (semestre...)				
Stage 7 (semestre...)				

## Compétence 5

# C5

### Elaborer et conduire une démarche d'éducation et de conseil en ergothérapie et en santé publique

#### Objectifs pour l'étudiant

- Que l'étudiant sache identifier des besoins en matière de conseil en ergothérapie et d'éducation à la santé (y compris éducation thérapeutique) pour une personne, ses aidants ou un groupe de personnes
- Que l'étudiant sache élaborer et mettre en œuvre une démarche de conseil et d'éducation
- Que l'étudiant puisse évaluer et adapter la démarche au cours de l'ensemble des étapes

#### Activités ciblées du stagiaire pour l'évaluation de la compétence

##### Niveau 1 : Comprendre la démarche de conseil en ergothérapie ou d'éducation à la santé

- Identification des demandes et des besoins d'une personne, de ses aidants ou d'un groupe de personnes en termes de conseil en ergothérapie et d'éducation à la santé
- Repérage des actions mises en place

##### Niveau 2 : Participer à une démarche de conseil en ergothérapie ou d'éducation à la santé

- Identification des objectifs spécifiques à partir des demandes et des besoins
- Participation aux démarches mises en place
- Analyse des démarches

##### Niveau 3 : Concevoir et mettre en œuvre une démarche de conseil en ergothérapie ou d'éducation à la santé

- Elaboration d'une action pédagogique adaptée à la situation repérée
- Réalisation de l'action
- Evaluation de son impact

#### Critères d'évaluation

**Niveau 1 :** Qualité de l'analyse de la situation de conseil ou d'éducation

**Niveau 2 :** Justesse dans la participation à la démarche

**Niveau 3 :** Pertinence de l'action réalisée

#### Évaluation et cotation *(la compétence est évaluée de manière globale ; cocher 1 seule case par stage)*

Cotation de la compétence	non évaluée	non acquise	acquise	Commentaires
Stage 1 (semestre 2)				
Stage 2 (semestre...)				
Stage 3 (semestre...)				
Stage 4 (semestre...)				
Stage 5 (semestre...)				
Stage 6 (semestre...)				
Stage 7 (semestre...)				

## Compétence 6

# C6

### Conduire une relation dans un contexte d'intervention en ergothérapie

#### Objectifs pour l'étudiant

- Que l'étudiant sache conduire une relation avec une personne, son entourage ou un groupe de personnes en vue d'une alliance thérapeutique

#### Activités ciblées du stagiaire pour l'évaluation de la compétence

##### Niveau 1 : Comprendre l'importance de la communication duelle et groupale dans la relation thérapeutique

- Observation et description des éléments qui influencent la relation
- Repérage et description des modes de communication utilisés
- Entrée en relation avec la personne ou le groupe dans un contexte thérapeutique
- Questionnement sur l'impact de son mode de communication dans la relation thérapeutique

##### Niveau 2 : Instaurer une relation thérapeutique

- Accueil et écoute d'une personne ou d'un groupe en prenant en compte la situation particulière de chaque individu
- Recherche et développement d'une relation de confiance
- Facilitation de la communication verbale, non verbale et de l'expression de chaque personne
- Etablissement d'une distance thérapeutique adaptée

##### Niveau 3 : Argumenter le choix de la conduite relationnelle

- Analyse des éléments obstacles ou facilitateurs de la relation établie
- Proposition d'ajustements si nécessaire
- Maintien d'une alliance thérapeutique quelles que soient les difficultés de relation, d'expression, de communication rencontrées

#### Critères d'évaluation

**Niveau 1 :** Qualité de l'explicitation des modes de communication utilisés

**Niveau 2 :** Justesse de la relation établie

**Niveau 3 :** Pertinence de l'analyse et de l'ajustement de la conduite thérapeutique

#### Evaluation et cotation *(la compétence est évaluée de manière globale ; cocher 1 seule case par stage)*

Cotation de la compétence	non évaluée	non acquise	acquise	Commentaires
Stage 1 (semestre 2)				
Stage 2 (semestre...)				
Stage 3 (semestre...)				
Stage 4 (semestre...)				
Stage 5 (semestre...)				
Stage 6 (semestre...)				
Stage 7 (semestre...)				

## Compétence 7

### Évaluer et faire évoluer la pratique professionnelle

# C7

#### Objectifs pour l'étudiant

- Que l'étudiant soit capable d'analyser les interventions en ergothérapie dans le cadre de la pratique professionnelle en fonction des déterminants contextuels et institutionnels
- Que l'étudiant sache évaluer sa pratique professionnelle en conformité avec la réglementation, la déontologie professionnelle, les valeurs de la profession et une démarche éthique
- Que l'étudiant puisse proposer des évolutions de sa pratique professionnelle au regard des recommandations, des résultats de la recherche scientifique et de la satisfaction des bénéficiaires

#### Activités ciblées du stagiaire pour l'évaluation de la compétence

##### Niveau 1 : Comprendre la pratique professionnelle

- Description des situations de pratique professionnelle dans le cadre d'exercice
- Identification des compétences de l'ergothérapeute mises en jeu
- Questionnement sur ses actions de pratique professionnelle

##### Niveau 2 : Analyser sa pratique professionnelle

- Repérage et analyse de l'impact du contexte sur la pratique professionnelle
- Confrontation et analyse de sa pratique professionnelle au regard de celle de ses pairs, de l'équipe, d'autres professionnels, des recommandations, des résultats et de la satisfaction des bénéficiaires

##### Niveau 3 : Développer sa pratique professionnelle

- Argumentation de sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie professionnelle, des valeurs de la profession et d'une démarche éthique
- Réajustement de ses interventions si nécessaire
- Proposition de mesures d'amélioration de sa pratique professionnelle en référence à la démarche qualité et aux résultats de l'évaluation des pratiques professionnelles

#### Critères d'évaluation

**Niveau 1 :** Qualité de la description de la pratique professionnelle

**Niveau 2 :** Justesse de l'analyse de son activité professionnelle

**Niveau 3 :** Pertinence des mesures d'amélioration de sa pratique professionnelle

#### Évaluation et cotation (la compétence est évaluée de manière globale ; cocher 1 seule case par stage)

Cotation de la compétence	non évaluée	non acquise	acquise	Commentaires
Stage 1 (semestre 2)	Évaluée par les 2 ARPP obligatoires			
Stage 2 (semestre...)				
Stage 3 (semestre...)				
Stage 4 (semestre...)				
Stage 5 (semestre...)				
Stage 6 (semestre...)				
Stage 7 (semestre...)				

## Compétence 8

# C8

### Rechercher, traiter et analyser des données professionnelles et scientifiques

#### Objectifs pour l'étudiant

- Que l'étudiant sache identifier, rechercher, sélectionner les documents dans des bases de données
- Que l'étudiant sache analyser, synthétiser et rendre utiles dans sa pratique les données actualisées et fiables
- Que l'étudiant initie une démarche de veille documentaire

#### Activités ciblées du stagiaire pour l'évaluation de la compétence

##### Niveau 1 : Comprendre le but d'une recherche documentaire en lien avec la pratique

- Identification des bases de données professionnelles et de recherche
- Recherche des données professionnelles et scientifiques pertinentes dans le contexte du stage

##### Niveau 2 : Traiter les données recueillies

- Identification des besoins d'information relatifs à la pratique
- Organisation de sa propre base de données professionnelles
- Formalisation de la traçabilité des documents recueillis dans un dossier

##### Niveau 3 : Mettre en lien sa recherche documentaire avec la pratique professionnelle

- Réponse à un questionnement professionnel en allant chercher des références actualisées et fiables
- Synthèse des résultats de façon claire, organisée et efficace
- Critique de la transposition des données professionnelles et/ou scientifiques dans la pratique professionnelle courante

#### Critères d'évaluation

**Niveau 1 :** Qualité de la recherche documentaire

**Niveau 2 :** Cohérence dans l'organisation des éléments recueillis

**Niveau 3 :** Pertinence de l'analyse critique et de la recherche documentaire

#### Evaluation et cotation *(la compétence est évaluée de manière globale ; cocher 1 seule case par stage)*

Cotation de la compétence	non évaluée	non acquise	acquise	Commentaires
Sta ge 1 (semestre 2)				
Sta ge 2 (semestre...)				
Sta ge 3 (semestre...)				
Sta ge 4 (semestre...)				
Sta ge 5 (semestre...)				
Sta ge 6 (semestre...)				
Sta ge 7 (semestre...)				

## Compétence 9

# C9

### Coopérer avec les différents acteurs et organiser les activités

#### Objectifs pour l'étudiant

- Que l'étudiant sache identifier les différents acteurs et coopérer avec eux
- Que l'étudiant sache respecter la réglementation, les normes et les protocoles d'hygiène et de sécurité s'appliquant à la pratique professionnelle
- Que l'étudiant sache assurer la traçabilité de sa pratique

#### Activités ciblées du stagiaire pour l'évaluation de la compétence

##### Niveau 1 : Identifier le fonctionnement de la structure et les différents acteurs

- Description de l'organisation des activités professionnelles et du parcours des usagers
- Repérage des différents champs d'intervention des professionnels et les outils de coopération
- Identification et application des règles d'hygiène et de sécurité

##### Niveau 2 : Coopérer avec les différents acteurs et s'adapter au fonctionnement de la structure

- Identification des normes réglementaires et recommandations s'imposant aux locaux, installations et matériels ergothérapeutiques
- Identification des compétences des différents acteurs et leur sollicitation à bon escient
- Mise en œuvre des actions de coopération selon les usages de la structure

##### Niveau 3 : Optimiser ses propres actions de coopération et d'organisation

- Argumentation de la sélection des éléments transmis aux acteurs
- Gestion de ses propres activités professionnelles selon les règles et protocoles en usage (planification, gestion du matériel utilisé, etc...)

#### Critères d'évaluation

**Niveau 1 :** Qualité de la description des environnements humains, matériels et réglementaires de l'ergothérapeute

**Niveau 2 :** Justesse dans le respect des règles et usages du fonctionnement de la structure

**Niveau 3 :** Pertinence des actions de coopération et d'organisation

#### Évaluation et cotation *(la compétence est évaluée de manière globale ; cocher 1 seule case par stage)*

Cotation de la compétence	non évaluée	non acquise	acquise	Commentaires
Sta ge 1 (semestre 2)				
Sta ge 2 (semestre...)				
Sta ge 3 (semestre...)				
Sta ge 4 (semestre...)				
Sta ge 5 (semestre...)				
Sta ge 6 (semestre...)				
Sta ge 7 (semestre...)				

## Compétence 10

# C10

### Former et informer

#### Objectifs pour l'étudiant

- Que l'étudiant sache identifier les situations nécessitant le partage d'informations
- Que l'étudiant sache organiser des situations d'apprentissage hors situations thérapeutiques
- Que l'étudiant puisse prendre un rôle actif au développement et à la promotion de l'ergothérapie

#### Activités ciblées du stagiaire pour l'évaluation de la compétence

##### Niveau 1 : Repérer une action d'information ou de formation réalisée par l'ergothérapeute

- Identification du contexte et du public ciblé
- Mise en évidence de la demande et description de l'action réalisée

##### Niveau 2 : Participer activement aux actions d'information ou de formation

- Définition des objectifs pédagogiques en fonction du contexte, des attentes et des besoins du public
- Participation à l'élaboration de supports pédagogiques et à leur utilisation

##### Niveau 3 : Concevoir et réaliser une séquence d'information ou de formation

- Argumentation des objectifs des actions d'information ou de formation
- Justification du choix des outils de communication et de pédagogie utilisés
- Évaluation de l'impact de l'action

#### Critères d'évaluation

**Niveau 1 :** Qualité de la description de l'action réalisée

**Niveau 2 :** Justesse des objectifs fixés et de la posture dans l'action

**Niveau 3 :** Qualité de la méthodologie pédagogique

#### Évaluation et cotation *(la compétence est évaluée de manière globale ; cocher 1 seule case par stage)*

Cotation de la compétence	non évaluée	non acquise	acquise	Commentaires
Stage 1 (semestre 2)				
Stage 2 (semestre...)				
Stage 3 (semestre...)				
Stage 4 (semestre...)				
Stage 5 (semestre...)				
Stage 6 (semestre...)				
Stage 7 (semestre...)				

## Fiche 1 : OBJECTIFS DU STAGE

### STAGE 1

- *Avant le début du stage* : l'étudiant définit ses attentes, ses besoins et les objectifs qu'il souhaite atteindre

- *Au début du stage* : l'étudiant et le tuteur de stage négocient les objectifs en fonction du niveau de formation de l'étudiant et des situations liées au contexte de stage

**Lieu :**

**Date :**

**Nom et prénom du tuteur :**

➤ **Objectifs de l'étudiant en début de stage :**

à remplir avant le stage avec le formateur

➤ **Objectifs négociés en début de stage :**

à remplir après l'échange avec le tuteur

### BILAN A MI-STAGE

**1. Points forts**

**2. Axes d'amélioration**

**Fiche 2 : BILAN GLOBAL DU STAGE**

**Lieu :**

**Date :**

**Nom et prénom de l'étudiant :**

**Nom et prénom du tuteur :**

➤ **Bilan du stage par l'étudiant :**

➤ **Commentaires du tuteur:**

**1. Points forts**

**2. Difficultés et axes d'amélioration**

**3. Propositions pédagogiques à l'attention de l'étudiant et du futur tuteur de stage**

Signature de l'étudiant :

Signature du tuteur :

## Fiche 1 : OBJECTIFS DU STAGE

## STAGE 2

- Avant le début du stage : l'étudiant définit ses attentes, ses besoins et les objectifs qu'il souhaite atteindre

- Au début du stage : l'étudiant et le tuteur de stage négocient les objectifs en fonction du niveau de formation de l'étudiant et des situations liées au contexte de stage

Lieu :

Date :

Nom et prénom du tuteur :

➤ Objectifs de l'étudiant en début de stage :

à remplir avant le stage avec le formateur

➤ Objectifs négociés en début de stage :

à remplir après l'échange avec le tuteur

### BILAN A MI-STAGE

1. Points forts

2. Axes d'amélioration

**STAGE 2**

**Fiche 2 : BILAN GLOBAL DU STAGE**

**Lieu :**

**Date :**

**Nom et prénom de l'étudiant :**

**Nom et prénom du tuteur :**

➤ **Bilan du stage par l'étudiant :**

➤ **Commentaires du tuteur:**

**1. Points forts**

**2. Difficultés et axes d'amélioration**

**3. Propositions pédagogiques à l'attention de l'étudiant et du futur tuteur de stage**

Signature de l'étudiant :

Signature du tuteur :

## Fiche 1 : OBJECTIFS DU STAGE

## STAGE 3

- *Avant le début du stage* : l'étudiant définit ses attentes, ses besoins et les objectifs qu'il souhaite atteindre

- *Au début du stage* : l'étudiant et le tuteur de stage négocient les objectifs en fonction du niveau de formation de l'étudiant et des situations liées au contexte de stage

**Lieu :**

**Date :**

**Nom et prénom du tuteur :**

➤ **Objectifs de l'étudiant en début de stage :**

à remplir avant le stage avec le formateur

➤ **Objectifs négociés en début de stage :**

à remplir après l'échange avec le tuteur

### BILAN A MI-STAGE

**1. Points forts**

**2. Axes d'amélioration**

**Fiche 2 : BILAN GLOBAL DU STAGE**

**Lieu :**

**Date :**

**Nom et prénom de l'étudiant :**

**Nom et prénom du tuteur :**

➤ **Bilan du stage par l'étudiant :**

➤ **Commentaires du tuteur:**

**1. Points forts**

**2. Difficultés et axes d'amélioration**

**3. Propositions pédagogiques à l'attention de l'étudiant et du futur tuteur de stage**

Signature de l'étudiant :

Signature du tuteur :

## Fiche 1 : OBJECTIFS DU STAGE

### STAGE 4

- *Avant le début du stage* : l'étudiant définit ses attentes, ses besoins et les objectifs qu'il souhaite atteindre

- *Au début du stage* : l'étudiant et le tuteur de stage négocient les objectifs en fonction du niveau de formation de l'étudiant et des situations liées au contexte de stage

**Lieu :**

**Date :**

**Nom et prénom du tuteur :**

➤ **Objectifs de l'étudiant en début de stage :**

à remplir avant le stage avec le formateur

➤ **Objectifs négociés en début de stage :**

à remplir après l'échange avec le tuteur

### BILAN A MI-STAGE

**1. Points forts**

**2. Axes d'amélioration**

**STAGE 4**

**Fiche 2 : BILAN GLOBAL DU STAGE**

**Lieu :**

**Date :**

**Nom et prénom de l'étudiant :**

**Nom et prénom du tuteur :**

➤ **Bilan du stage par l'étudiant :**

➤ **Commentaires du tuteur:**

**1. Points forts**

**2. Difficultés et axes d'amélioration**

**3. Propositions pédagogiques à l'attention de l'étudiant et du futur tuteur de stage**

Signature de l'étudiant :

Signature du tuteur :

## Fiche 1 : OBJECTIFS DU STAGE

## STAGE 5

- Avant le début du stage : l'étudiant définit ses attentes, ses besoins et les objectifs qu'il souhaite atteindre

- Au début du stage : l'étudiant et le tuteur de stage négocient les objectifs en fonction du niveau de formation de l'étudiant et des situations liées au contexte de stage

**Lieu :**

**Date :**

**Nom et prénom du tuteur :**

➤ **Objectifs de l'étudiant en début de stage :**

à remplir avant le stage avec le formateur

➤ **Objectifs négociés en début de stage :**

à remplir après l'échange avec le tuteur

### BILAN A MI-STAGE

**1. Points forts**

**2. Axes d'amélioration**

**Fiche 2 : BILAN GLOBAL DU STAGE**

**Lieu :**

**Date :**

**Nom et prénom de l'étudiant :**

**Nom et prénom du tuteur :**

➤ **Bilan du stage par l'étudiant :**

➤ **Commentaires du tuteur:**

**1. Points forts**

**2. Difficultés et axes d'amélioration**

**3. Propositions pédagogiques à l'attention de l'étudiant et du futur tuteur de stage**

Signature de l'étudiant :

Signature du tuteur :

## Fiche 1 : OBJECTIFS DU STAGE

## STAGE 6

- *Avant le début du stage* : l'étudiant définit ses attentes, ses besoins et les objectifs qu'il souhaite atteindre

- *Au début du stage* : l'étudiant et le tuteur de stage négocient les objectifs en fonction du niveau de formation de l'étudiant et des situations liées au contexte de stage

**Lieu :**

**Date :**

**Nom et prénom du tuteur :**

➤ **Objectifs de l'étudiant en début de stage :**

à remplir avant le stage avec le formateur

➤ **Objectifs négociés en début de stage :**

à remplir après l'échange avec le tuteur

### BILAN A MI-STAGE

**1. Points forts**

**2. Axes d'amélioration**

**Fiche 2 : BILAN GLOBAL DU STAGE**

**Lieu :**

**Date :**

**Nom et prénom de l'étudiant :**

**Nom et prénom du tuteur :**

➤ **Bilan du stage par l'étudiant :**

➤ **Commentaires du tuteur:**

**1. Points forts**

**2. Difficultés et axes d'amélioration**

**3. Propositions pédagogiques à l'attention de l'étudiant et du futur tuteur de stage**

Signature de l'étudiant :

Signature du tuteur :

## Fiche 1 : OBJECTIFS DU STAGE

## STAGE 7

- *Avant le début du stage* : l'étudiant définit ses attentes, ses besoins et les objectifs qu'il souhaite atteindre

- *Au début du stage* : l'étudiant et le tuteur de stage négocient les objectifs en fonction du niveau de formation de l'étudiant et des situations liées au contexte de stage

**Lieu :**

**Date :**

**Nom et prénom du tuteur :**

➤ **Objectifs de l'étudiant en début de stage :**

à remplir avant le stage avec le formateur

➤ **Objectifs négociés en début de stage :**

à remplir après l'échange avec le tuteur

### BILAN A MI-STAGE

**1. Points forts**

**2. Axes d'amélioration**

fiche à remettre à l'IFE au formateur chargé du suivi de stage  
(photocopie à conserver dans le portfolio)

Stage n°7

## Fiche 2 : BILAN GLOBAL DU STAGE

Lieu :

Date :

Nom et prénom de l'étudiant :

Nom et prénom du tuteur :

➤ Bilan du stage par l'étudiant :

➤ Commentaires du tuteur:

1. Points forts

2. Difficultés et axes d'amélioration

3. Propositions pédagogiques

Signature de l'étudiant :

Signature du tuteur :

L'**analyse réflexive de votre pratique professionnelle en stage** va vous permettre de prendre conscience de vos connaissances, de vos choix et de vos pratiques **au cours d'un échange avec le tuteur**. L'ARPP n'est pas un temps d'évaluation de l'étudiant, elle ne doit pas sanctionner ou juger mais **vous permettre de vous situer par rapport à un objectif fixé par avance et à des compétences mobilisées en situation**.

### Objectifs de l'ARPP en stage

---

Vous êtes en stage pour **apprendre**. Pour apprendre, vous devez essayer, vous engager, vous confronter à la réalité du terrain. Connaître, comprendre, analyser et évaluer vos erreurs, accepter la critique constructive du tuteur et envisager avec ce dernier des pistes d'amélioration doit vous permettre de développer des compétences mobilisables, en temps réel, dans des situations complexes. **Lors de l'échange d'ARPP, l'erreur n'est pas "faute" mais "source" de progrès.**

### Modalités pédagogiques de l'ARPP en stage

---

**1. Agir dans une situation professionnelle** : car analyser votre pratique à partir d'une situation imaginée n'aurait aucun sens et ne vous serait d'aucune aide pour construire vos compétences. L'activité professionnelle choisie doit vous permettre de confronter vos ressources personnelles ou externes à une situation réelle. La réflexion qui suivra vous permettra de prendre conscience de la portée de vos actions.

**2. Prendre du recul en passant par une mise en mots de vos actions** : il ne s'agit pas de faire une "analyse de l'activité" pratiquée ou une "étude de cas". Il s'agit d'analyser votre pratique, c'est vous qui êtes au centre de l'analyse. Cette mise en mots vous servira de support pour "faire voir" au tuteur l'avancement de votre progression vers une posture d'ergothérapeute. Afin d'en tirer le meilleur profit, vous devez la réaliser consciencieusement et honnêtement, au calme, chez vous, le soir après le stage

**- en expliquant sur un support écrit :**

- 1) ce que vous avez fait réellement,
- 2) ce que vous auriez souhaité faire mais que vous n'êtes pas arrivé à faire,
- 3) ce que vous avez fait et que vous aimeriez ne plus refaire,
- 4) ce que vous avez fait sans vraiment avoir conscience de le faire.

**- en renseignant dans le portfolio et avant votre échange avec le tuteur :**

le résumé de votre perception du ou des problèmes rencontrés dans cette situation professionnelle.

**3. Echanger avec votre tuteur :** Votre tuteur est un expert en ergothérapie. Son rôle est de vous guider vers votre avenir d'ergothérapeute. Cet échange doit vous permettre de prendre conscience de vos aptitudes et de vos attitudes, mais aussi vous faire comprendre vos limites et vos difficultés. Le rôle du tuteur n'est pas de vous donner "la solution" mais de vous accompagner à trouver seul "vos solutions" pour améliorer vos compétences. Il s'agit d'un échange non directif favorisant un retour vers la théorie et les valeurs ergothérapeutiques pour trouver les solutions potentielles aux problèmes révélés par la mise en mots de vos actions.

**4. Prendre à nouveau du recul en passant par une mise en mots de vos difficultés et de vos engagements pour les surmonter :** il ne s'agit de recopier mot pour mot le discours du tuteur mais de vous l'approprier et d'envisager des objectifs personnels pour progresser à l'avenir.

**5. Revenir sur le terrain vers la pratique** ou une situation similaire pour mettre en oeuvre votre pratique "éclairée" par cette réflexion individuelle et collaborative.

## Evaluation de la compétence 7

---

L'ARPP permet le développement de la **compétence 7 " Evaluer et faire évoluer sa pratique professionnelle"**. A la suite de votre échange, le tuteur renseigne dans le portfolio ses commentaires en rapport avec votre capacité d'analyse réflexive et vous propose des axes d'amélioration pour les ARPP à venir.

Remarques du tuteur et axes d'amélioration :

## Consignes de l'équipe pédagogique de l'IFE LCA

---

**Sont exigées "au minimum" par le référentiel de formation :** 2 ARPP (1 durant la première moitié du stage et 1 durant la seconde moitié du stage).

**"Au minimum" veut bien dire ce que cela veut dire !** Tout tuteur a la liberté de vous proposer au cours du stage le nombre d'ARPP qu'il juge nécessaire pour vous aider à progresser.



## STAGE 1

# Analyse Réflexive de sa Pratique Professionnelle ARPP 1

Temps d'apprentissage à réaliser durant la première moitié du stage  
(lire les modalités jointes dans le portfolio)

Lieu :

Date :

Situation choisie (présentation et argumentaire au verso):

Remarques, questionnements, difficultés et proposition d'actions :

à remplir avant l'échange avec le tuteur

Bilan de mes apprentissages et des points à approfondir :

à remplir après l'échange avec le tuteur

Remarques du tuteur et axes d'amélioration :



## STAGE 1

# Analyse Réflexive de sa Pratique Professionnelle ARPP 2

Temps d'apprentissage à réaliser durant la seconde moitié du stage  
(lire les modalités jointes dans le portfolio)

Lieu :

Date :

Situation choisie (présentation et argumentaire au verso) :

Remarques, questionnements, difficultés et propositions d'actions :

à remplir avant l'échange avec le tuteur

Bilan de mes apprentissages et des points à approfondir :

à remplir après l'échange avec le tuteur

Remarques du tuteur et axes d'amélioration :



## STAGE 2

# Analyse Réflexive de sa Pratique Professionnelle ARPP 1

Temps d'apprentissage à réaliser durant la première moitié du stage  
(lire les modalités jointes dans le portfolio)

Lieu :

Date :

Situation choisie (présentation et argumentaire au verso):

Remarques, questionnements, difficultés et proposition d'actions :

à remplir avant l'échange avec le tuteur

Bilan de mes apprentissages et des points à approfondir :

à remplir après l'échange avec le tuteur

Remarques du tuteur et axes d'amélioration :



## STAGE 2

# Analyse Réflexive de sa Pratique Professionnelle ARPP 2

Temps d'apprentissage à réaliser durant la seconde moitié du stage  
(lire les modalités jointes dans le portfolio)

Lieu :

Date :

Situation choisie (présentation et argumentaire au verso) :

Remarques, questionnements, difficultés et propositions d'actions :

à remplir avant l'échange avec le tuteur

Bilan de mes apprentissages et des points à approfondir :

à remplir après l'échange avec le tuteur

Remarques du tuteur et axes d'amélioration :



## STAGE 3

# Analyse Réflexive de sa Pratique Professionnelle ARPP 1

Temps d'apprentissage à réaliser durant la première moitié du stage  
(lire les modalités jointes dans le portfolio)

Lieu :

Date :

Situation choisie (présentation et argumentaire au verso):

Remarques, questionnements, difficultés et proposition d'actions :

à remplir avant l'échange avec le tuteur

Bilan de mes apprentissages et des points à approfondir :

à remplir après l'échange avec le tuteur

Remarques du tuteur et axes d'amélioration :



## STAGE 3

# Analyse Réflexive de sa Pratique Professionnelle ARPP 2

Temps d'apprentissage à réaliser durant la seconde moitié du stage  
(lire les modalités jointes dans le portfolio)

Lieu :

Date :

Situation choisie (présentation et argumentaire au verso) :

Remarques, questionnements, difficultés et propositions d'actions :

à remplir avant l'échange avec le tuteur

Bilan de mes apprentissages et des points à approfondir :

à remplir après l'échange avec le tuteur

Remarques du tuteur et axes d'amélioration :



## STAGE 4

# Analyse Réflexive de sa Pratique Professionnelle ARPP 1

Temps d'apprentissage à réaliser durant la première moitié du stage  
(lire les modalités jointes dans le portfolio)

Lieu :

Date :

Situation choisie (présentation et argumentaire au verso):

Remarques, questionnements, difficultés et proposition d'actions :

à remplir avant l'échange avec le tuteur

Bilan de mes apprentissages et des points à approfondir :

à remplir après l'échange avec le tuteur

Remarques du tuteur et axes d'amélioration :



## STAGE 4

# Analyse Réflexive de sa Pratique Professionnelle ARPP 2

Temps d'apprentissage à réaliser durant la seconde moitié du stage  
(lire les modalités jointes dans le portfolio)

Lieu :

Date :

Situation choisie (présentation et argumentaire au verso) :

Remarques, questionnements, difficultés et propositions d'actions :

à remplir avant l'échange avec le tuteur

Bilan de mes apprentissages et des points à approfondir :

à remplir après l'échange avec le tuteur

Remarques du tuteur et axes d'amélioration :



## STAGE 5

# Analyse Réflexive de sa Pratique Professionnelle ARPP 1

Temps d'apprentissage à réaliser durant la première moitié du stage  
(lire les modalités jointes dans le portfolio)

Lieu :

Date :

Situation choisie (présentation et argumentaire au verso):

Remarques, questionnements, difficultés et proposition d'actions :

à remplir avant l'échange avec le tuteur

Bilan de mes apprentissages et des points à approfondir :

à remplir après l'échange avec le tuteur

Remarques du tuteur et axes d'amélioration :



## STAGE 5

# Analyse Réflexive de sa Pratique Professionnelle ARPP 2

Temps d'apprentissage à réaliser durant la seconde moitié du stage  
(lire les modalités jointes dans le portfolio)

Lieu :

Date :

Situation choisie (présentation et argumentaire au verso) :

Remarques, questionnements, difficultés et propositions d'actions :

à remplir avant l'échange avec le tuteur

Bilan de mes apprentissages et des points à approfondir :

à remplir après l'échange avec le tuteur

Remarques du tuteur et axes d'amélioration :



## STAGE 6

# Analyse Réflexive de sa Pratique Professionnelle ARPP 1

Temps d'apprentissage à réaliser durant la première moitié du stage  
(lire les modalités jointes dans le portfolio)

Lieu :

Date :

Situation choisie (présentation et argumentaire au verso):

Remarques, questionnements, difficultés et proposition d'actions :

à remplir avant l'échange avec le tuteur

Bilan de mes apprentissages et des points à approfondir :

à remplir après l'échange avec le tuteur

Remarques du tuteur et axes d'amélioration :



## STAGE 6

# Analyse Réflexive de sa Pratique Professionnelle ARPP 2

Temps d'apprentissage à réaliser durant la seconde moitié du stage  
(lire les modalités jointes dans le portfolio)

Lieu :

Date :

Situation choisie (présentation et argumentaire au verso) :

Remarques, questionnements, difficultés et propositions d'actions :

à remplir avant l'échange avec le tuteur

Bilan de mes apprentissages et des points à approfondir :

à remplir après l'échange avec le tuteur

Remarques du tuteur et axes d'amélioration :



## STAGE 7

# Analyse Réflexive de sa Pratique Professionnelle ARPP 1

Temps d'apprentissage à réaliser durant la première moitié du stage  
(lire les modalités jointes dans le portfolio)

Lieu :

Date :

Situation choisie (présentation et argumentaire au verso):

Remarques, questionnements, difficultés et proposition d'actions :

à remplir avant l'échange avec le tuteur

Bilan de mes apprentissages et des points à approfondir :

à remplir après l'échange avec le tuteur

Remarques du tuteur et axes d'amélioration :



## STAGE 7

# Analyse Réflexive de sa Pratique Professionnelle ARPP 2

Temps d'apprentissage à réaliser durant la seconde moitié du stage  
(lire les modalités jointes dans le portfolio)

Lieu :

Date :

Situation choisie (présentation et argumentaire au verso) :

Remarques, questionnements, difficultés et propositions d'actions :

à remplir avant l'échange avec le tuteur

Bilan de mes apprentissages et des points à approfondir :

à remplir après l'échange avec le tuteur

Remarques du tuteur et axes d'amélioration :





## RECAPITULATIF DU PARCOURS DE STAGE

STAGE	LIEU DU STAGE	DATES	DOMAINES		
			SSR	SANTÉ MENTALE	LIEU DE VIE